

第七讲

充分激发教育事业发展 生机活力

——坚持深化教育改革创新



惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。党的十八大以来，习近平总书记站在全面深化改革的战略高度擘画教育改革，指出改革是教育事业发展的根本动力，要及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，以教育改革激活力、增动力；要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学，增强我国教育的世界影响力。习近平总书记关于深化教育改革创新的重要论述，吹响了新时代教育发展的新号角。



习近平总书记在全国教育大会上关于深化教育改革的论述（节选）

一、改革是教育事业发展的根本动力

新时代坚持和发展中国特色社会主义，根本动力仍然是全面深化改革。2014年2月，在接受俄罗斯电视台专访时，国家主席习近平指出，在中国这样一个拥有13亿多人口的国家深化改革，绝非易事。当前中国改革已进入深水区，可以说，容易的、皆大欢喜的改革已经完成了，好吃的肉都吃掉了，剩下的都是难啃的硬骨头。这就要求我们胆子要大、步子要稳。胆子要大，就是改革再难也要向前推进，敢于担当，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩。步子要稳，就是方向一定要准，行驶一定要稳，尤其是不能犯颠覆性错误。党的十八大以来，习近平总书记主持中央全面深化改革领导小组和中央全面深化改革委员会会议，审议通过了一系列事关教育改革发展的文件，不断推动教育改革创新向纵深发展。

1. 以教育改革激活力、增动力

教育要发展，关键靠改革。改革开放40余年的历史证明，每一次重大改革都给党和国家发展注入新的活力，给事业前进增添强大动力。教育既是改革开放的先行者，又是改革开放的受益者，更是改革开放的助力者。以改革创新促进教育公平、提高教育质量，是改革开放以来我国教育事业取得历史性成就的动力所在。随着教育改革创新不断深化，我国教育发展

总体水平明显提升，服务经济社会发展能力显著提高，国际影响力稳步增强，人力资源强国建设加快推进，中国教育总体发展水平进入世界中上行列。

教育战线以改革点燃新时代教育创新发展引擎。“苟利于民，不必法古；苟周于事，不必循俗。”改革本身就是一个除旧布新的过程，教育改革也是如此。很多容易改的问题已经得到解决，留下的多是牵动全局的敏感问题和重大问题，如考试招生制度改革、教育管办评分离等。面对新时代教育发展中的新问题，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教育战线锐意改革，激励创新，深化教育领域综合改革，向人民满意的目标稳步迈进。

教育改革向纵深推进，搭建教育体制的四梁八柱。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩，继往开来，把教育改革放在“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局中统筹谋划，加强顶层设计，努力破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，开启了新时代教育改革的新征程。党中央、国务院就深化考试招生制度改革、加快发展现代职业教育、加快发展民族教育、改革教育体制机制、规范发展学前教育、统筹推进城乡义务教育一体化改革发展、加快推进中国教育现代化等涉及教育发展的重要问题，制定一系列意见、方案，教育改革顶层设计更加完善。以考试招生制度改革为突破口，各领域各方面改革整体推进。坚持以法治思维和法治方式推进改革，发挥法治对改革的引领推动和保障作用，完成《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华



习近平总书记在北京市八一学校考察

2016年9月9日，习近平总书记来到北京市八一学校看望慰问师生，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。他强调，我们的教育改革要坚持文化自信，好的经验要坚持，不足的要补齐。要深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革，深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度等方面的改革，深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。图为习近平总书记在學校高中部教师集体办公室与教师亲切交谈。习近平总书记详细询问了他们的工作、学习和生活情况，了解学校的课程安排以及他们对教育的感受，并祝他们教师节快乐。

《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规修改工作，稳步推进依法治教。

2. 要解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题

人民有所呼，改革有所应。习近平总书记在北京市八一学校考察时指出，各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，强化责任意识，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题。共产党人干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题。改革由问题倒逼而产生，又在不断解决问题中深化。只有大力推动教育改革，才能回应人民对更好教育的期待和呼唤。

问题是时代的声音。教育改革必须从问题出发，坚持问题导向与目标导向相统一。我国的教育总体上符合国情，适应经济社会发展的需要。但也要看到，教育改革点多面广线长，需要做的事情很多。目前我国教育存在一些突出问题和短板，学前教育、基础教育不同程度地存在着超前教育、过度教育现象，职业教育、高等教育质量有待提高，继续教育比较薄弱，公平和质量问题仍然是广大群众关注的教育热点。教育评价还不同程度地存在着唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。教育事业的发展还存在各种体制机制上的障碍，管理体制、办学体制改革有待进一步深入，教育事业的发展生机活力有待进一步激发，教育服务经济社会发展能力有待进一步提升。只有通过改革创新，才能使教育发展更加符合时代发展的趋势，更加符合中国特色社会主义事业对人才的要求，更加符合教育发展规律和人才培养规律，更加符合广大人民群众对更

好教育的热切期望。

解决重大问题和热点问题，要落实以人民为中心的发展思想。哪里是痛点、难点，哪里就是教育改革的重点。党的十八大以来，习近平总书记想人民之所想，急人民之所急，多次对教育问题作出指示。从“择校热”“大班额”，到考试招生制度改革、教育体制机制改革等，这些问题无时无刻不萦绕在总书记的心头。努力解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，关系到已取得的教育改革成果的巩固和发展，是对我国教育事业能否继续健康发展、人民群众的教育获得感能否持续增加的重要考验，更是教育战线的历史责任。面对这些错综复杂的问题，要紧紧抓住涉及教育改革发展全局的“牛鼻子”，着手解决牵一发而动全身的全局性重大问题。

习语

改革开放铸就的伟大改革开放精神，极大丰富了民族精神内涵，成为当代中国人民最鲜明的精神标识！

——2018年12月18日，习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的讲话

教育改革只有进行时，没有完成时。改革是大势所趋、人心所向，停顿和倒退没有出路，必须自强不息，自我革新，逢山开路，遇水架桥。自1977年恢复高考制度以来，我国用改革的办法解决了教育事业发展中的一系列问题，旧的问题解决了，新的问题又不断产生。改革是一场深刻的革命，改的是体

制机制，动的是利益藩篱。教育改革要有披荆斩棘的勇气和一往无前的毅力，敢于向积存多年的顽瘴痼疾开刀，将改革进行到底。改革不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸，改革进程中的矛盾只能用改革的办法来解决，教育改革一直在路上。

3. 更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性

不谋全局者不足谋一域。习近平总书记指出，“全面深化改革，全面者，就是要统筹推进各领域改革”^①。教育是中国特色社会主义事业的重要组成部分，教育改革不仅关涉教育领域自身的方方面面，也关涉经济社会诸多领域。新时代教育改革任务更为复杂艰巨。注重系统性、整体性、协同性，是深化教育改革创新的内在规定性，也是推进教育改革的重要方法。

深化教育改革创新要加强顶层设计。要加强对各项改革关联性的研判，努力做到全局和局部相配套，治本和治标相结合，渐进和突破相促进。我们党提出加强顶层设计和摸着石头过河相结合、整体推进和重点突破相促进，这是全面深化改革必须遵循的重要原则。教育改革进入攻坚期和深水区，涉及面更广、关联度更高，破解深层次矛盾和问题难度更大，许多问题解决起来往往涉及多个部门职责，涉及多种政策配套，涉及多方利益调整，靠原来的单项改革办法或局部突破方式已难以奏效。要用系统思维、全局意识和全球视野认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性；要牢固树立改革意识，提振教育改革信心，冲破思想观念束缚，突破利益固化藩篱，将改革

^① 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版，第88页。

贯穿教育工作始终，切实把教育改革不断引向深入。

深化教育改革创新要符合教育规律和人才成长规律。习近平总书记指出：“要按照人才成长规律改进人才培养机制，‘顺木之天，以致其性’，避免急功近利、拔苗助长。”^① 教育改革要使各级各类教育更加符合教育规律，更加符合人才成长规律，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

● 释义

顺木之天，以致其性。

意为顺应树木生长的规律，让它按照自己的本性成长。

语出柳宗元《种树郭橐驼传》。

二、深化教育领域综合改革

深化教育领域综合改革，是党和国家立足新时代，着眼“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，对教育改革提出的新要求。习近平总书记在北京市八一学校考察时指出，要深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革，深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、教学管理制度等方面的改革，深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革。在全国教育大会上，习近平总书记进一步强调，要扭转不科学的教育评价导向，从根本上解决教育

^① 习近平：《在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话》，人民出版社2014年版，第18页。

评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要着重培养创新型、复合型、应用型人才，提升教育服务经济社会发展能力。要着眼于“教好”“学好”和“管好”，深化教育体制改革，提高教育质量。这些新思想新论断，为深化教育领域综合改革指明了方向。

1. 推进人才培养模式创新

国以才立，政以才治，业以才兴。人才是创新的根基，创新之道，唯在得人。习近平总书记2013年在十八届中共中央政治局第九次集体学习时强调，要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。这就是说，深化教育改革创新，重点是要加快形成有利于人才成长的培养机制。

树立正确的人才培养观念。新时代的人才培养要树立全面发展观念，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系；要树立人人成才观念，有教无类，促进学生成长成才；要树立多样化人才观念，因材施教，不拘一格培养人才；要树立终身学习观念，为持续发展奠定基础；要树立系统培养观念，推进小学、中学、大学有机衔接，教学、科研、实践紧密结合，学校、家庭、政府、社会密切配合，加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

创新教育教学方法，提高人才培养质量。要注重因材施教。就像世界上没有两片完全相同的树叶一样，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况

不一的学生，必须精心加以引导和培育，平等对待每一个学生。要注重学思结合。无论在学校还是在社会，都要把学习同思考、观察同思考、实践同思考紧密结合起来，保持对新事物的敏锐，学会用正确的立场观点方法分析问题，培养学生解决问题的意识与能力。要注重知行合一。学到的东西不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知。要注重理论与实践相结合，坚持教育教学与生产劳动和社会实践相结合。

2. 深化办学体制和教育管理改革

我国有着全世界最大规模的教育体系，但情况非常复杂，城乡区域发展不平衡，人民群众教育需求存在很大差异。习近平总书记指出：“要运行好、发展好这样庞大而复杂的教育事业，必须针对学校自我约束和自我发展机制不健全、政府管理越位缺位错位不到位、社会参与不足等问题，深化办学体制和教育管理改革，推进教育领域治理能力和水平现代化。”^①目前，教育改革进入攻坚期，教育管理体制机制问题成为改革的硬骨头，诸如政府、学校、社会之间的关系还有待进一步理顺，学校办学的积极性和社会参与的积极性有待进一步激发；不同层级政府之间的教育权责还有待进一步明确；教育管理方式有待进一步科学化；等等。有针对性地破解这些问题，需要从完善和发展中国特色社会主义教育制度、推进教育治理体系和治理能力现代化这一目标出发，深化办学体制和管理体制改革。

^① 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版，第474页。

深化教育领域“放管服”改革，构建政府、学校、社会之间的新型关系，是深化管理体制改革的的重要内容。要推进政府管理改革，加快转变职能，尊重教育规律，以为教育提供优质服务为导向，进一步简政放权。要尽可能把资源配置、经费使用、考评管理等放给学校，尊重学校办学主体地位。要完善学校内部治理结构，形成自我约束、自我规范的内部管理体制和监督制约机制。要督促基层和学校完善办学制度，强化从严治校机制，不断健全教育管理服务体系。要在尊重教育发展规律的基础上，积极鼓励社会力量依法兴办教育，充分发挥各级各类学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。

深化办学体制改革，激发学校活力。调动全社会参与的积极性，进一步激发教育活力，满足人民群众多层次、多样化的教育需求，是深化办学体制改革的重要目标。办学体制改革以学校持续健康发展为导向，才能激发学校作为教育“细胞”的活力。要坚持面向社会、服务社会，不断提高服务意识、服务能力、服务水平，学校才能实现持续健康发展。

教育改革与依法治教如车之两轮、鸟之双翼。在整个改革过程中，都要高度重视运用法治思维和法治方式，发挥法治的引领和推动作用。改革事关全局，不仅要破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，还要与经济、政治、文化、社会、生态文明建设等改革相互配合、协同推进，必须于法有据、有法可依。坚持依法治教、依法办学、依法治校。教育改革进入攻

坚期和深水区，如何更好地发挥立法的引领和推动作用，关系改革能否顺利推进，更关系改革的成果能否巩固和持久。依法治教要形成系统完备、层次合理、科学规范、运行有效的教育法律制度体系，形成政府依法行政，学校依法办学，教师依法执教，社会依法评价、支持和监督教育发展的教育法治实施机制和监督体系。

3. 从根本上解决教育评价指挥棒问题

习
语

坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

——2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上的讲话

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。习近平总书记指出：“教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率，在高校主要是科研论文，关于德育、素质教育的应有地位和科学评价体系没有真正确立起来。这是一个必须解决的老大难问题。”^①要改革对学校、教师、学生、教育工作的评价体系，改变以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的简单化做法。要坚决改变以升学率奖优罚劣的做法，坚决破除把升学率与各种资源分配挂钩的行为。要依法管理校外培训机构，使校外教育培训回归育人正常轨道。

^① 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版，第472—473页。

以深化考试招生制度改革作为解决教育评价指挥棒问题的突破口。考试招生制度是国家基本教育制度，关系亿万青少年的前途命运，关系国家队伍建设和国家的发展大计，是教育改革“牵一发而动全身”的重点领域和关键环节。总体上看，我国考试招生制度符合国情，同时也存在学生学习负担过重，区域、城乡入学机会存在差距，义务教育阶段公办择校现象较为突出等问题。要通过深化改革，促进教育公平、提高人才选拔水平，适应培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。

深化考试招生制度改革要形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。要健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。考试招生制度改革已经在充分论证、顶层设计的基础上，试点先行，分步实施，有序推进。要全面总结已有试点经验，在实践中不断完善考试招生制度改革方案，解决好改革中遇到的新情况、新问题。

三、以扩大教育开放提升我国教育世界影响力

改革必然要求开放，开放也必然要求改革。以开放促改革、促发展，是我国改革发展的成功实践。教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。党的十八大以来，教育对外开放工作自觉服务党和国家工作大局，统筹国内国际两个大

局,综合运用国内国际两种资源,不断提升教育对外开放质量和水平,基本形成了全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局,成为我国日益走近世界舞台中央的一张亮丽名片。

1. 吸收借鉴世界先进办学治学经验

不拒细流,方为江海。任何一个民族、任何一个国家都需要学习别的民族、别的国家的优秀文明成果。中国要永远做一个学习大国。习近平总书记在全国教育大会上强调,要扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学。进入新时代,中国正以更加开放的胸襟、更加包容的心态、更加宽广的视角,继续向世界学习、向各国人民学习,学习借鉴人类创造的一切文明成果,推动中国和世界发展得更好。新时代的教育对外开放工作要借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,促进我国教育改革与发展,提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。

坚持强强合作,引进优质教育资源,提升我国教育实力 and 创新能力。习近平总书记指出:“要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业,同世界一流资源开展高水平合作办学,把质量高、符合需要的引进来。”^①要吸引境外知名学校、教育和科研机构以及企业,合作设立教育教学、实训、研究机构或项目,持续深化教育领域开放进程,放宽教育领域外资股比限制。鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作,办好一批高水平中外合作办学机构和项目。要重视引进世界一流大学和一流学科,借鉴世界名校先进管理经验,完善内

^① 习近平:《论坚持全面深化改革》,中央文献出版社2018年版,第475页。



积极开展高水平合作办学

中外合作办学是我国教育对外开放工作的重要组成部分，推动了中国教育与世界深度共融，加速了我国教育现代化的发展步伐。截至2018年6月，我国中外合作办学机构和项目共有2342个，其中本科以上机构和项目共1090个。2017年9月13日，由中俄两国元首达成共识创建的深圳北理莫斯科大学正式开学，图为该校学生在开学典礼后自拍合影。

部治理结构，加快建设具有中国特色的现代大学制度。

人才培养方面，大学要参与国际重大科学计划和科学工程，建设一批高水平国际合作联合实验室、国际联合研究中心，面向全球引进高层次科技创新人才，促进高校科技国际协同创新。同时要选派高等学校优秀青年教师、学术带头人等赴国外高水平机构访学交流，加快引进世界名校师资，加快高水平师资队伍建设。要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才，有针对性地培养“一带一路”倡议等急需的、懂外语的各类专业技术和管理人才，有计划地培养选拔优秀人才到国际组织任职。

2. 统筹出国留学和来华留学工作

习语

回到祖国有用武之地，留在国外有报国之门。

——2013年10月21日，习近平总书记在欧美同学会成立100周年
庆祝大会上的讲话

习近平总书记2014年在对全国留学工作会议的指示中强调，新形势下，留学工作要适应国家发展大势和党和国家工作大局，统筹谋划出国留学和来华留学，综合运用国际国内两种资源，培养造就更多优秀人才，努力开创留学工作新局面，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国

梦不断作出新的更大的贡献。党的十八大以来，我国持续保持世界最大留学生生源国地位，回国人数显著增长，与世界各国教育合作交流的质量水平稳步提升。

习近平总书记在欧美同学会成立100周年庆祝大会上，站在科教兴国和人才强国战略高度，确立了“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”“十六字方针”，进一步明确了留学工作的价值取向。要增强服务意识，加强教育引导，创新公派留学“选、派、管、回、用”工作机制，广开进贤之路，广纳天下英才，为留学人员回国工作、为国服务创造良好环境，促使优秀人才脱颖而出。

“十六字方针”准确把握新时期留学工作新问题、新矛盾、新趋向，将工作重点放在提升留学的社会效益上，从而适应社会发展，推动经济增长，维护国家安全，增强文化自信。习近平总书记希望广大留学人员坚守爱国主义精神，矢志刻苦学习，奋力创新创造，积极促进对外交流，把爱国之情、强国之志、报国之行统一起来，把自己的梦想融入人民实现中国梦的壮阔奋斗之中，把自己的名字写在中华民族伟大复兴的光辉史册之上。

打造“留学中国”品牌。习近平总书记指出：“要打造更具国际竞争力的留学教育，将我国建成全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地，吸引海外顶尖人才来华留学，培养未来全球精英。”^①这就需要完善来华留学的服务机制与监管体制，鼓励具备条件的学校、科研机构依法开展和参与来

^① 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版，第475—476页。

华留学教育。党的十八大以来，来华留学工作围绕外交大局，服务教育对外开放，通过优化来华留学生源国别、专业布局，加大品牌专业和品牌课程建设力度，构建来华留学专业化服务体系。来华留学规模持续增长，质量稳步提升，来华留学吸引力与国家经济实力和综合实力的匹配度进一步提升，中国已成为亚洲最大留学目的国。

3. 促进中外教育人文交流

“国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。”人文交流是增进各国人民友谊的桥梁、推动社会进步的动力、维护地区和世界和平的纽带。推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。习近平总书记2013年在致清华大学苏世民学者项目启动仪式的贺信中指出，今天的世界是各国共同组成的命运共同体。战胜人类发展面临的各种挑战，需要各国人民同舟共济、携手努力。教育应该顺此大势，通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。教育对外开放工作要促进中外教育人文交流，促进中外民心相通和文明互鉴，使教育领域合作成为中外人文交流的先行者。党的十八大以来，中外人文交流事业实现了跨越式发展，教育对促进各国人民相互了解和增进友谊，推动国家间关系发展发挥了积极作用，成为夯实中外关系的社会民意基础、提高我国对外开放水平的重要途径。

讲好中国故事，传播好中国声音。教育对外开放承担着增信释疑、融通中外、传播中国理念的职责任务，要聚集广大海外留学人员爱国能量，主动宣传祖国发展成就，积极发挥来华留学人员和外籍教师的桥梁作用，积极促进中外文化交流。孔子学院是世界认识中国的一个重要平台，也是连接中国人民和世界人民的重要纽带。习近平总书记2015年在全英孔子学院和孔子课堂年会开幕式上指出，作为中外语言文化交流的窗口和桥梁，孔子学院和孔子课堂为世界各国民众学习汉语和了解中华文化发挥了积极作用，也为推进中国同世界各国人文交流、促进多元多彩的世界文明发展作出了重要贡献。促进中外教育人文交流要重视孔子学院的建设发展，同时要加快建设中国特色海外国际学校，鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。

推动“一带一路”教育合作。“一带一路”倡议是对古丝绸之路的传承和提升，人文交流合作是“一带一路”建设的重要内容。要真正建成“一带一路”，必须在沿线国家民众中形成一个相互欣赏、相互理解、相互尊重的人文格局。“一带一路”倡议来自中国，成效惠及世界。中国教育也将随着“一带一路”的延伸，将中国故事、中国声音传播到全世界。习近平总书记2014年在中央财经领导小组第八次会议上指出，“一带一路”建设要坚持经济合作和人文交流共同推进，促进我国同沿线国家教育、旅游、学术、艺术等人文交流。推动“一带一路”教育合作，要加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机

制。要加强与共建“一带一路”沿线国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。要深化与共建“一带一路”沿线国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。要加大汉语国际教育工作力度。

习语

文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。

——2014年3月27日，国家主席习近平在巴黎联合国教科文组织总部的演讲

积极参与全球教育治理。新时代是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。中国秉持共商共建共享的全球治理观，将继续发挥负责任大国的作用，积极参与全球治理体系改革和建设，不断贡献中国智慧和力量。要完善教育国际交流合作格局，加强与大国、周边国家、发展中国家及国际组织的务实合作，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。要积极承担国际责任，开展教育国际援助，帮助发展中国家培养培训专门人才。要积极参与教科文组织等联合国机构和其他国际组织多边教育行动，主动在全球教育发展议题上提出新主张、新倡议和新方案，主动参与国际教育规则 and 标准制定。新时代的中国教育，将以更加开放的姿态走向世界，更加积极地参与全球教育治理，为解决世界教育发展问题提供中

国智慧。



拓展阅读

1. 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社 2018 年版。
2. 习近平：《在欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上的讲话》，《人民日报》2013 年 10 月 22 日。



思考题

1. 结合新时代教育面临的机遇和挑战，谈谈对进一步深化教育体制改革的认识。
2. 谈谈新时代教育如何扩大对外开放，进一步提升我国教育世界影响力。